**«Визитная карточка» проекта базы данных**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | | |
| Фамилия, имя, отчество | | | Миклютин Александр ЮрьевичГаляткин Евгений Владимирович | | |
| Город, область | | | Нижний Новгород | | |
| ОУ | | | ВГИПУ | | |
| Описание проекта | | |  | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | | |
| Базы данных. | | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | | |
| Данный проект проведен для школьников 11 классов, изучающих информатику. В ходе работы над проектом обучающиеся ответят на вопросы: «Что такое БД? » «Классификация БД? » «Какие свойства присуще БД?» «Функции БД? »«Примеры БД?» «Способ доступа к БД?».  Тема учебного проекта является актуальной, поскольку по мере того как возрастает значение информации в обществе, столь же быстро растет и роль баз данных. | | | | | |
| Предмет | | | | | |
| Информатика | | | | | |
| Класс | | | | | |
| Учебный проект предназначен для учеников 10-11 классов. | | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | | |
| 10 академических часа, 5 недель и т.д. | | | | | |
| Основа проекта | | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | | |
| ***Вопросы, рассматриваемые в теме «Базы данных»:***  Для чего предназначены базы данных? Каковы характеристики базы данных?  В результате изучения дисциплины в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования учащийся должен:  ***Знать:***  – понятие термина БД;  – функции и классификацию БД.  ***Уметь:***  – уметь различать БД, понимать, как осуществляется доступ к ним. | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения** | | | | | |
| После завершения проекта студенты смогут:  – Научатся организовывать сбор, хранение и обработку информации.  – анализировать, обобщать и оценивать факты, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.  – организовывать работу в команде  – проводить самооценку и своей деятельности  – представлять результаты своих исследований | | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | | |
| Основополагающий вопрос | * Как добиться порядка? | | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | * Как можно обезопасить базу данных? * Как выбрать модель базы данных? * Каковы области применения БД? | | | | |
| Учебные вопросы | * Что такое БД? * Что такое СУБД? * Классификация БД? * Что такое иерархические БД? * Что такое сетевые БД? * Что такое реляционные БД? * Что такое объектные и объектно-ориентированные БД? * Что такое объектно-реляционные БД? * Отличия локальных и распределенных БД? * Способ доступа к БД? | | | | |
| План оценивания |  | | | | |
| График оценивания | | | | | |
| **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** | |
| Стартовая презентация преподавателя,для  выявления первоначального опыта  и интересов  обучающихся, мозговой  штурм вопросов,  графический  планировщик, критерии  оценки продуктов  проектной деятельности | | Листы планирования работы в  группе, листы самооценки и  взаимооценки,журнал  участников проекта, рефлексия  в блоге проекта | | Итоговая самооценка,  взаимооценка, экспертная  оценка,оценка  преподавателем, защита  работ на итоговой  конференции,представление  лучших работ на студенческую конференцию, итоговая  рефлексия учеников и  преподавателя | |
| Описание методов оценивания | | | | | |
| В начале проектной деятельности проводится оценка первоначальных знаний с помощью  онлайн теста, оказывается стартовая презентация, во время показа участники приводят  ассоциации на тему «искусственный интеллект», обсуждают план проведения проекта.  Для организации работы участники создают wiki-статью, где будет представлена их  проектная деятельность. Участники выполняют самооценивание своей работы.  После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой участники  демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы  других групп. | | | | | |
| Сведения о проекте | | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | | |
| *Начальные знания и умения по информатике, полученные в 9 классе.* | | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | | |
| 1. 1- 3 занятия – знакомство с проектом, деление на группы, составление плана работы в   группе;   1. 4-8 занятия – проведение исследований, выполнение лабораторных работ; оформление результатов работы; 2. 9-10 занятия – самооценка и оценка выполненной работы, итоговая конференция. | | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | В работе над проектом студенты выполняют доступные для  себя, четко определенные задачи на основе продуманного  алгоритма действий. Они имеют возможность  воспользоваться помощью других участников группы,  проконсультироваться с преподавателем. | | | | |  | |
| Одаренный ученик | Темы работ в каждой группе позволяют студентам провести  исследование достаточно глубоко, проявив навыки. Одаренный ученик  критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на внутривузовский конкурс студенческих работ. | | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | | |
| Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | | |
| Компьютер | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | |  | |
| Другие принадлежности | Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе | | | | |
| Интернет-ресурсы | Wiki.vgipu.ru | | | | |