Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Киселева Евгения Петровна
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	ВГИПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Всё пройдёт как с белых яблонь дым	
Краткое содержание проекта	
Проект проводится по литературе для 9 класса. В ходе проекта будут исследованы следующие вопросы: как изображена природа у Есенина, как представлены образы друзей в произведениях поэта, каков образ родины и отношение к ней поэта в стихотворениях разных лет, каковы основные моменты биографии Есенина, какие цвета и стихотворные размеры использовал автор, какими выразительными средствами пользовался поэт, какие времена года изображает в своих стихах С.Есенин?	
Предмет(ы)	
Литература	
Класс(-ы)	
9	
Приблизительная продолжительность проекта	
3 недели	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Согласно государственному образовательному стандарту по литературе для 9 класса изучение предмета направлено на воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики; овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским.	

Планируемые результаты обучения	
После завершения проекта учащиеся смогут: познакомиться с жизнью и творчеством Сергея Есенина; ознакомиться с Россией той эпохи, в которую жил поэт, из его произведений; научиться любить Родину, как её любил Есенин; научиться работать в команде; научиться искать необходимый материал самостоятельно; распределять обязанности в группе; выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований; представлять результаты с использованием современных сетевых технологий.	
Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	С чего начинается Родина?
Проблемные вопросы учебной темы	Как изображена природа у Есенина? Как представлены образы друзей в произведениях поэта? Каков образ родины и отношение к ней поэта в стихотворениях разных лет?
Учебные вопросы	Каковы основные моменты биографии Есенина? Какие цвета и стихотворные размеры использовал автор? Какими выразительными средствами пользовался поэт? Какие времена года изображает в своих стихах С.Есенин?
План оценивания	

График оценивания		
До работы над проектом	**Ученики работают над проектом и выполняют задания**	**После завершения работы над проектом**
Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта учеников. Карты ЗИУ. «Мозговой штурм вопросов». Критерии оценки продуктов проектной деятельности.	Листы планирования работы в группе. Листы самооценки и взаимооценки. Журналы участников проекта. Рефлексия в блоге проекта.	Самооценка. Взаимооценка. Экспертная оценка. Оценка учителя выполненных исследований. Защита работ на итоговой конференции. Представление лучших работ на школьную научно-практическую конференцию Итоговая рефлексия учеников и учителя.

Описание методов оценивания
В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учеников (формирующее оценивание). Во время стартовой презентации педагога ученики смотрят и обсуждают сборники стихов Есенина, строят карту знаний о поэте, обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп. Для организации работы внутри группы ученики отражаю ход работы, организацию исследования. Ученики заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. Учитель проводит тренинг, а студенты совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей. Учитель оценивает выполнение учениками самостоятельных работ. Выполняется рефлексия в блоге проекта. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний,

презентаций и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой ученики демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.
В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках литературной деятельности учеников, для представления на конкурс школьных работ.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания по теме проекта из школьного курса литературы.
- Навыки работы с популярной литературой.
- Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернете.

Учебные мероприятия

1 неделя

Проект начинается с обсуждения с учениками вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые студенты будут искать ответы. Это дает возможность совместно построить карту знаний о поэте. Предоставляется возможность поставить основополагающий вопрос «С чего начинается Родина?». Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп. Ученики делятся на 3 группы по 7 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Учитель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав. Обсуждение с каждой группой учеников целей и планов проведения исследований.

2 неделя

Ученики проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы. Проводится тренинг. Ученики выполняют лабораторные работы. Продолжается работа в группах. Ученики проводят анкетирование по различным вопросам, строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту. Ученики выполняют лабораторные работы. Продолжается работа в группах.

3 неделя

Ученики оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются другие учителя, ученики других классов. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.	
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьном конкурсе работ.	
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта		
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)		
Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор		
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)		
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM		
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал.	
Другие ресурсы	Нужно организовать для успешного проведения проекта экскурсии. Пригласить других учеников, родителей и экспертов по изучению русской литературы.	