

«Визитная карточка» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Орлова Кристина Евгеньевна
Город, область	г. Нижний Новгород
Номер, название школы	Волжский государственный инженерно-педагогический университет
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Психологический аспект процесса принятия управленческого решения	
Краткое содержание проекта	
Проект "Психологический аспект процесса принятия управленческого решения" разработан в рамках дисциплины "Психология принятия управленческих решений". Теоретическое изучение темы учебного проекта будет подкреплен собственными исследованиями сами студентами, а также преломлением теоретических знаний в реальную жизнь.	
Предмет(ы)	
Роль психологии в процессе принятия решений, руководитель как субъект принимающий решение, феноменология процесса принятия управленческих решений.	
Класс(-ы)	
студенты 3х курсов	
Приблизительная продолжительность проекта	
16 академических часов	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Учащийся должен: осознать влияние психологии человека на управленческую деятельность и учитывать это при решении управленческих задач; уметь использовать ранее полученные психологические знания и продемонстрировать междисциплинарную связь проекта.	
Планируемые результаты обучения	
После завершения проекта студенты смогут самостоятельно работать с большим объемом информации, анализировать теоретический материал и формулировать основные выводы, объяснять влияние психологических факторов на процесс принятия управленческих решений, анализировать процесс принятия решений с учетом проявляющихся феноменов, планировать собственные исследования, применять ранее полученные знания, осуществлять работу в команде, планировать работу в группе, выполнять самооценку и взаимную оценку выполненных исследований, представлять результаты исследований с помощью современных информационных технологий.	
Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	Почему мы делаем тот или иной выбор, принимаем те или иные решения?
Проблемные вопросы учебной темы	1. Каково значение человеческого фактора при принятии решения? 2. Как психологические особенности человека могут сказаться на эффективности принимаемого решения? 3. Почему руководители по-разному решают одну и ту же проблему?

	4. Почему групповое решение проблемы зачастую отличается от индивидуального? Что эффективней?
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково влияние психических процессов на принятие решений? Как это сказывается на его эффективности? 2. Какова зависимость принимаемых решений от контекста? Какие эффекты мы можем здесь наблюдать? 3. Каково влияние словесного выражения вопроса на принятие решения? 4. Какова специфика влияния формулировки проблемы на принятие решения? 5. Какие факторы, оказывающие влияние на принятие решения вам известны? 6. Какие модели принятия решений вам известны? В чем их принципиальное отличие? 7. Какие личностные особенности руководителя могут оказывать влияние на процесс принятия решений? 8. Какие психологические причины выбора тактик и стратегий принятия управленческих решений вам известны? 9. В чем состоят основные отличия мужского и женского стилей управления, влияющих на процесс принятия решений? 10. Каковы преимущества и недостатки индивидуального решения? Какие психологические феномены могут его сопровождать? 11. Каково влияние подсознания на принятие решения? 12. Каковы преимущества и недостатки группового решения? Какие психологические феномены могут его сопровождать? 13. В чем специфика принятия управленческого решения и какие феномены здесь можно наблюдать? 14. Назовите психологические барьеры при принятии эффективного решения?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стартовая презентация педагога; 2. Мозговой штурм вопросов 3. Таблица ЗИУ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Листы планирования работы в группе; 2. Критерии оценивания работы группы; 3. Журнал участников проекта; 4. Встречи и индивидуальные консультации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита проекта на итоговой конференции; 2. Самооценка и взаимооценка (критерии оценивания продукта проектной деятельности, лист эксперта, лист самооценивания и вклада в совместную работу группы, критерии самооценки устного выступления); 3. Итоговая рефлексия студентов (дневник рефлексии) и преподавателя.

Описание методов оценивания

1. Перед началом проекта перед группой показывается презентация преподавателя, сопровождающаяся мозговым штурмом и индивидуальным решением заданий студентами, в ходе которой преподаватель выявляет знания учащихся, а также мотивирует их на участие в проекте. Далее учащимися заполняются таблицы «Знаю-Интересуюсь-Умею», что позволяет им устанавливать личные связи с изучаемым материалом.

2. В процессе работы над проектом используются листы планирования работы в группе, критерии оценивания работы группы, журнал участников проекта, что, во-первых, ориентирует учащихся на то, что в итоге им необходимо представить группе, во-вторых, помогает им чувствовать ответственность за свое обучение - они самостоятельно определяют цели, вырабатывают стратегии для их достижения, создают временной график работы, а, в-третьих, дает возможность осознать процесс своего обучения по методу проектов.

Встречи и индивидуальные консультации в ходе проекта служат подтверждению готовности учеников к переходу на следующую ступень в работе над проектом. Используются для контроля продвижения по

проекту, распределения и подтверждения обязательств в групповой работе, планирования следующих шагов.

3. После завершения работы с целью отслеживания результатов проекта оцениваются продукты деятельности учащихся. Группы представляют свои исследования на итоговой конференции в виде презентаций и вики-статей. Итоговая защита проекта предполагает самооценку и взаимную оценку, что помогает учащимся увидеть качественные характеристики своей работы, через оценивание работ других участников, а так же позволяет оценить собственный вклад в работу группы, навыки совместной деятельности. Рефлексия дает учащимся возможность оценить собственный прогресс.

По итогам защиты работ проводится конкурс на лучший проект на основе критериев оценки продуктов проектной деятельности.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знания по общей психологии;
 Пользовательские знания работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций);
 Умение работать с различными источниками информации, в т.ч. поиск информации в Интернет.

Учебные мероприятия

1. Представление темы проекта. Демонстрация стартовой презентации учителя.
2. Постановка в основополагающего вопроса. Поиск ответа на вопрос методом мозгового штурма, представление своих идей. Индивидуальное решение задач представленных преподавателем в презентации. Дополнение к ответам на основополагающий вопрос.
3. Заполнение таблицы «Знаю-Интересуюсь-Умею».
4. Деление группы на малые группы. Присвоение каждой малой группе проблемного вопроса.
5. Поиск малыми группами ответа на проблемный вопрос, проведение собственного исследования. Заполнение в процессе работы плана работы над проектом каждой группой, журнала участников проекта. Оценивание процесса работы малых групп самими учащимися и преподавателем.
6. Представление группами результатов исследования в виде презентации или вики-статей. Оценивание каждой группой презентации одногруппников.
7. Самооценивание индивидуальной и групповой работы каждым учащимся.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	<p>с</p> <p>Включение учащегося в активное обсуждение проблемных вопросов с сокурсниками и преподавателем, побуждение к высказыванию собственного мнения. Разработка отдельных заданий, поручений, соответствующих способностям студента, создание для него ситуации успеха, подчеркивание его значимости. Организация работы в группах, где каждый, выполняя свою роль, обязанности и работая на общегрупповой результат, раскрывает и реализует свой потенциал. Пробуждение интереса к обучению, посредством демонстрации связи изучаемого материала с реальной жизнью.</p>
Ученик, для которого преподавания не родной язык	<p>Использование словарей, переводчиков для совместного перевода основных понятий на родной язык студента, также использование наглядного иллюстративного материала. Организация дополнительных индивидуальных консультаций для таких студентов. Ориентация участников проекта на содействие и помощь таким студентам в процессе работы.</p>
Одаренный ученик	<p>Предоставление возможности одаренным студентам проводить самостоятельные исследования, расширять их посредством выдвижения новых гипотез на основе вновь открывшихся в процессе работы фактов. Формулирование для них дополнительных заданий, требующих более глубокого понимания материалов.</p>

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат Компьютеры Интернет Проектор	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юкаева, В. С. Управленческие решения / В.С.Юкаева. - М.: Дашков и К°, 1999. 2. Карпов, А.В. Психология менеджмента: Учеб. пособие / А.В.Карпов. — М.: Гардарики, 2005. 3. Злобина, Н.В. Управленческие решения: учебное пособие / Н.В.Злобина. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. 4. Чередниченко, И. П. Психология управления / И.П.Чередниченко, Н. В.Тельных. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 5. Розанова, В. А. Психология управления: Учебное пособие / В.А.Розанова.- М.: ЗАО "Бизнес-школа "Интел-Синтез", 1999. 6. Кабаченко, Т.С. Психология управления: Учебное пособие / Т.С.Кабаченко. — М.: Педагогическое общество России, 2000. 7. Канеман, Д.: Правила и предубеждения / Д.Канеман, П.Словик., А.Тверски / Пер. с англ.- Х.: Изд-во Институт прикладной психологии «Гуманитарный центр», 2005. 8. Плаус, С. Психология оценки и принятия решений / С.Плаус. - Перевод с англ. — М.: Информационно-издательский дом “Филинь”, 1998. 9. Доусон, Р. Уверенно принимать решения / Р.Доусон. - М.: ЮНИТИ, 1996.
Другие принадлежности	
Интернет-ресурсы	<p> http://chinovnik.uapa.ru/modern/article.php?id=676 http://www.no-stress.ru/Uchebniki/buisness/reshenie.html http://www.psy-cactus.uz/articles/Making_decisions.htm http://www.portalus.ru/modules/russianlaw/special/uridicheskaya_psychologiaya/5_8.htm http://www.devbusiness.ru/development/hrm/gender_tchernobr.htm </p> <p>А также другие статьи, относящиеся к тематике проекта.</p>
Другие ресурсы	Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)