

# Визитная карточка проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Романычев Алексей Алексеевич , Сажин Максим Сергеевич
Город, область	г. Нижний Новгород
Номер, название школы	ВГИПУ
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Проблемы занятости населения в России</i>	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект направлен на изучение темы "Экономические проблемы безработицы " в 10-11 классах. Работа над проектом дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, формирует рациональные экономические ценности. В процессе работы учащиеся понимают, что полученные знания могут им помочь решить проблему целесообразного выбора, который в течение жизни человек делает постоянно – в своих личных интересах, в интересах семьи, общества.</p>	
Предмет(ы)	
Экономика	
Класс(-ы)	
Для учеников 10-11 классов	
Приблизительная продолжительность проекта	
4 недели	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Согласно Государственному образовательному стандарту изучение курса экономика на профильном уровне имеет следующие цели:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>освоение системы знаний</b> об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;</li><li>• <b>развитие</b> экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;</li><li>• <b>воспитание</b> ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;</li></ul>	
<b>Вопросы рассматриваемые в теме «Проблема занятости населения в России»</b>	
Рынки факторов производства, <i>производный спрос</i> . Рынок труда. <i>Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы.</i> Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке	

труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Особенности современной экономики России.

### Требования к уровню подготовки выпускников:

#### знать

- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

#### уметь

- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, спрос фирмы на труд, уровень безработицы;

#### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

### Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- Объяснять причины безработицы
- Определить, какая профессия будет более востребованна в ближайшем будущем
- Работать в команде
- Выполнять самооценку и взаимооценку выполняемых исследований
- Использовать современные сетевые технологии для работы в проекте

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Как защитить себя?
Проблемные вопросы учебной темы	Как кризис повлиял на мою семью? Как решаются проблемы безработицы в Автозаводском районе Нижнего Новгорода? Как Европейские страны выходят из кризиса? Как безработица влияет на государство?
Учебные вопросы	Что такое кризис? Что такое безработица? Основные черты кризиса?

	<p>Какие виды безработицы выделяются экономистами?</p> <p>Каковы причины безработицы?</p> <p>Какие существуют виды безработицы?</p> <p>Каковы последствия безработицы?</p> <p>Какими могут быть меры социальной защиты безработных?</p>
--	---

**План оценивания**

**График оценивания**

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буклет для родителей</li> <li>• Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащихся</li> <li>• Мозговой штурм вопросов</li> <li>• Критерии оценивания продуктов проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листы планирования работы в группе</li> <li>• Журнал участников проекта</li> <li>• Листы самооценки и взаимооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговая самооценка, взаимооценка</li> <li>• Итоговая конференция.</li> </ul>

**Описание методов оценивания**

Оценка	Процесс и цель оценки
Стартовая презентация учителя	Стартовая презентация направлена на развитие у учеников критического мышления, выработку умений и навыков самоуправления процессом своего обучения, представление темы учебного проекта в интересной для учеников форме, организацию коллективной учебной деятельности.
Мозговой штурм вопросов	Мозговой штурм позволяет участвовать всем ученикам во взаимодействии, развивает навыки эффективной коммуникации. Это помогает учителю оценить понимание учащимися учебного материала.
Критерии оценивания продуктов проектной деятельности	На протяжении всей деятельности необходимо использовать критерии, по которым можно произвести итоговое оценивание всего проекта. Критерии оценки работ позволяют каждому ученику работать комфортно.
Листы планирования работы в группе	Планирование деятельности учеников позволяет им четче организовать свою деятельность в группах, увидеть поставленные проблемы.
Журнал участников проекта	Участники делятся своими размышлениями о проекте и процессе работы, задают вопросы, высказывают свои замечания

Листы самооценки и взаимооценки	Учащиеся анализируют по анкетам, проверочным заданиям свой уровень знаний по учебной теме, ведут мониторинг своей успешности в приобретении новых умений и навыков сотрудничества, самоуправления в процессе обучения, планирования.
Итоговая конференция	На итоговой конференции происходит оценивание учителем групп, учеников, выполненной работы.

## Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знания по теме проекта из школьного курса экономики.

Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций)

Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет

Учебные мероприятия

**1 неделя.** «Погружение в проблему».

На первом уроке для погружения в проблему используется стартовая презентация учителя, реализуется деление на группы, разделение обязанностей в группе. Учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы. Ребята с учителем составляют календарь проекта (краткий план работы). Ученики получают на руки формы – «Критерии оценивания итогового продукта».

Вопросы мотивируют следующий этап урока – «Объяснение нового». На этом уроке вводятся новые понятия:

- \* рабочая сила;
- \* занятость;
- \* безработица;
- \* уровень занятости;
- \* уровень безработицы.

Следующий этап урока – отработка нового материала (упражнения).

**2 неделя.** В начале 2 недели проводится промежуточное тестирование по теории для определения уровня усвоения нового материала прошлого урока и для актуализации знаний на этом уроке. Ученики проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы (гипотезы и пути их проверки). Соотнесение с календарем проекта.

**3 неделя.** В начале 3 урока проводится промежуточное тестирование по теории для определения уровня усвоения нового материала прошлого урока и для актуализации знаний на этом уроке. Получают журнал участника проекта, в котором делятся своими размышлениями о проекте и процессе работы, задают вопросы, высказывают свои замечания. Ученики создают различные совместные документы. Учащиеся получают формы с критериями самооценки своей работы.

**4 неделя.** Ученики сдают листы самооценки, оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается в блоге.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие студенты должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьном конкурсе.
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, , другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Электронные таблицы, программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты.	
Материалы на печатной основе	Киреев А.П. Экономика 10-11 (базовый уровень) / М: Вита-Пресс, 2007 Сборник программ по экономике для средней школы / Н. Новгород, «Нижегородский гуманитарный центр», 2002 Экономические журналы.
Интернет-ресурсы	<a href="http://institutiones.com/download/books/1023-ekonomicheskaya-teoriya-borisov.html">http://institutiones.com/download/books/1023-ekonomicheskaya-teoriya-borisov.html</a> - экономический портал.  <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> - Ресурс 1 Официальный сайт президента России  <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> - Ресурс 2 Федеральная служба государственной статистики